#### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

<u>Факультет психологии и социальной работы</u>
<u>Кафедра философии и социальной работы</u>

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

#### Рабочая программа дисциплины

# Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, переживших экстремальные ситуации

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Социальная педаг	огика; дополнительное образование
(медиа-инд	формационная грамотность)

Квалификация выпускника *бакалавр* Форма обучения **Очная** 

Год начала подготовки - 2022

Составитель: к.фил.н., доцент Ф.Х. Лайпанова

ст.преподаватель Ф.А. Байбанова

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Социальная педагогика; дополнительное образование (медиа-информационная грамотность), локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социальной работы на 2024-2025 уч.г., протокол № 9 от 14.05.2024 г.

Заведующий кафедрой	Ф.Х. Лайпанова
заведующий кафедрой	I I L U I I I I I I I I I I I I I I I I I

2

### СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенны	ıx c
планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества	
академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавател	ем
(по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указан	ием
отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академическ	их
часах)	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	8
5.3. Примерная тематика курсовых работ	8
6. Образовательные технологии	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной	
аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	9
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы,	
необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе	
освоения учебной дисциплины	12
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	12
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	13
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	14
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоени	
дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	20
8.1. Основная литература:	20
8.2. Дополнительная литература:	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	_0
(модуля)	20
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	21
10.1. Общесистемные требования	21
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	21
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	22
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные	
системы	22
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными	
возможностями здоровья	22
12. Лист регистрации изменений	25
12. The pernerpagnin ismenential	23

#### 1. Наименование дисциплины (модуля) Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, переживших экстремальные ситуации

**Целью** изучения дисциплины является: формирование умений устанавливать контакт и осуществлять социально — педагогическую профессиональную деятельность в образовательных учреждениях с с детьми и подростками, пережившими экстренные ситуации.

#### Для достижения цели ставятся задачи:

- осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей и подростков, переживших экстренные ситуации, включая взаимодействие социальных институтов;
- организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства;
- организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;
- развить умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для решения профессиональных задач;
- обеспечить условия активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта взаимодействия с детьми различного возраста и работы в педагогическом коллективе..

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», (квалификация – «бакалавр»).

#### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, переживших экстремальные ситуации» (Б1.О.07.10) относится к обязательной части блока Б1. «Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) изучается:

- -по очной форме обучения в 7,8 семестрах 4 курса;
- -по заочной форме обучения на зимней и летней сессии 5 курса.

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Индекс Б1.О.07.10

#### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, переживших экстренмальые ситуации» является обязательной, знакомит студентов с самыми общими представлениями об основах профессии и опирается на знания, полученные в процессе изучения истории, философии и других дисциплин.

### Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, переживших экстремальные ситуации» необходимо для успешного освоения дисциплин «Частная практика социального педагога» и др., прохождении практик, выполнении и защиты ВКР.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, переживших экстренные ситуации» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенци й	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знать: принципы и требования составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности; - этапы подготовки и готовности отчетов по профессиональной деятельности; -учреждения, организации и сообщества, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетов по принципов и требований составления и оформления отчетов по результатам в профессиональной деятельности; - учитывать при составлении отчетов этапы подготовки отчетов по профессиональной деятельности; - согласовывать свои действия с представителями других учреждений, организаций и сообществ, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетов взаимодействие при составлении отчетности Владеть: навыками взаимодействия с смежными специалистами; - навыками составления и презентации отчетов по результатам профессиональной деятельности.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет	Знать: закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

воспитания, в том числе	специальные технологии и	- методы психолого
обучающихся с особыми	методы,	- педагогической
образовательными	позволяющие проводить	диагностики
потребностями	индивидуализацию обучения,	особенностей
	развития, воспитания,	развития обучающихся
	формировать систему регуляции	в образовательном
	поведения и деятельности	процессе;
	обучающихся.	психолого-педагогические
		технологии
		индивидуализации в
		образовании;
		- основные
		направления
		и способы проектирования
		индивидуальных
		образовательных
		маршрутов;
		Уметь: проектировать
		индивидуальные
		образовательные
		маршруты в соответствии
		особыми
		образовательными
		потребностями
		обучающихся;
		- применять
		современные
		психолого-педагогические
		технологии, основанные
		на знании законов
		развития личности
		и поведения в
		виртуальной среде;
		- применять
		психолого-
		педагогические
		технологии
		(в том числе
		инклюзивные),
		необходимые для
		адресной работы с
		различными
		контингентами
		учащихся:одаренные дети,
		социально уязвимые дети,
		дети, попавшие в трудные
		жизненные ситуации,
		дети-мигранты, дети-
		сироты, дети с особыми
		образовательными потребностями (аутисты,
		дети с синдромом
		дети с синдромом дефицита внимания
		и гиперактивностью
		и типерактивностью и др.), дети с
		ограниченными
		возможностями
		здоровья, дети
		с девиациями
		поведения, дети с
		зависимостью;
<u> </u>	1	Sabitonino Cibio,

ОПК-7  Способен взаимодействовать с участниками образовательных программ програм программ программ программ программ программ программ программ программ програм програм програм программ программ программ прогр				Владеть: приемами и методами психолого-
ОПК-7  Способен взаимодействовать с участинками образовательных программ  образовательных программ  Образовательных программ  Образовательных обучающегося.  ОПК-7.1. Взаимодействует с участинками образовательных программ  Образовательных отношений в рамках реализации индивидуальной сигуации обучающегося.  ОПК-7.3. Взаимодействует с специальных программ  ОПК-7.4.5. Взаимодействует с специальных обучающегося.  ОПК-7.5. Взаимодействует с специальных программ  ОПК-7.6. Взаимодействует с специальных обучающегося.  ОПК-7.6. Взаимодействует с специального партнерства в труплах развития обучающегося.  ОПК-7.3. Взаимодействует с специального партнерства в труплах развитым обучающегося.  ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями образовательного пропесса и с родителями образовательного пропесса и с родителями образовательного пропесса и с родителями образовательных программ образования, социальной и духастинками образовательных образования, социальной и духастинками образовательных представителями образовательных представителями образовательных представителями образовательных представителями образовательных правизаций представителями образования и духавной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.				
ОПК-7  Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  образовательных программ  ОПК-7.1. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  ОПК-7.2. Взаимодействует с специальными представлятелями) обучающихся с учетом требований поручающихся с учетом требований побучающих в социального возраста, с различными участниками обучающегося.  ОПК-7.2. Взаимодействует с специализования и нидивидуальной ситуации обучающье оставляющей работы; в труппах разного возраста, с различными участниками образовательных притирества в группах разного возраста, с различными участниками образования, с оциального представленого представлетвями образования и духовной с феры, СМИ, бизнессообществ и др.  ОПК-7.2. Взаимодействует с представлетвями образовательного представлетвями образовательных отношений в притирества в группах разного возраста, с различными участниками образовательного представлетвями образования и духовной с феры, СМИ, бизнессообществ и др.  Направленной на работы;  Знать: способы построения межличностных отношений на притирента в группах разного возраста, с различными участниками образовательного предсстав героптелями образовательного предсстав героптелями образовательного представнетвями образовательного образования и духовной с феры, СМИ, бизнессообществ и др.  Направленной на работы;  Знать: способыми ваммодействует с опредставнетами образовательного образовательного образования и дологиненными участниками образовательного образовательного образования и дологиненными участниками образовательного образования и дологиненными участниками образовательного образования;  Владеть: способами ваммодействое с различными участниками срежненными участниками образовательного образования;				, ,
ОПК-7  Способен вавимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках отношений в рамках программ программ программ программ образовательных отношений в рамках отношений в рамках программ програм				· ·
ОПК-7  Способен вааимодействовать с участниками образовательных образовательных отношений в рамках реализации программ образовательных программ обучения, воспитания и программ обучения, воспитания и обучения протрамм обучения, воспитания и обучения в торко специалиствино обучения в торко специалиствино обучения, воспитания и программ образовательных программ обучения, воспитания и обучения, воспитания и программ обучения, воспитания и обучения, воспитания и программ обучения, воспитания и программ обучения, воспитания, развития обучения в торко образовательного образоватия и духовной с феры, СМИ, бизнессообществ и др.				
ОПК-7  Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ образовательных программ образовательных опношений в рамках программ образовательных отношений в рамках образовательных отношений в рамках программ образовательных образовательных образовательных образовательных отношений в рамках представителями образовательных образовательных образовательных отношений в принципах образовательных отношений в принципах оправлений на принципах опразовательного партнерства в группах разните по козреста с редителями образовательных отношений в рамках оправлений на принципах опразовательного потрошеса и редителями образовательных отношений в рамках опразовательного процесса и редителями образовательного процесса и редителями образовательных отношений в рамках опразовательных отношений в рамках реализации программ основного общего образования; и дополнительного образования; и дополнительного образования и дополнительного образования; Валасть: способам вазимодействия с различными усбъектами				
ОПК-7  Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных протрамм  ОПК-7.2. Взаимодействует сепциалистами в рамках психолого-медию-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует сепцедогического консилиума. ОПК-7.2. Взаимодействует сепцедогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует сепцедогического консилиума. ОПК-7.2. Взаимодействует сепцедогического консилизации программ основного образования; Взаимодействует се				
ОПК-7  Способен ваимодействовать с участниками образовательных программ программ программ образовательных отношений в принципах сощивльного партнерства в группах разного процесса и с родителями (законными представителями) образовательных отношений в принципах осщивльного процесса и с родителями (законными представителями) образовательных отношений в рамках различными участниками образовательного образования; В законными программ основного общего образования; В законными образования и дополнительного образования; В законными программ основного общего образования; В законными стемпрательного образования; В законными стемпрательного образования и домошений в рамках различными участниками образования; В законными стемпрательного образования и домошений в рамках различными участниками образования и домошений в рамках различными участниками образования и домошенства в ручения в различными уч				
ОПК-7  Способен взаимолействовать с участниками образовательных отпошений в рамках реализации образовательных программ  ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными программ обучающегося. ОПК-7.1. Взаимодействует с участниками образовательных отпошений в рамках реализации образовательных обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует с с специалистами в рамках психолого-медикопедатогического консилнума. ОПК-7.3. Взаимодействует с с специалистами в рамках психолого-медикопедатогического консилнума. ОПК-7.3. Взаимодействует с оразовательных психолого-медикопедатогического консилнума. ОПК-7.3. Взаимодействует с оразоватия, социальной и представителями образовательных поразоватия, социальной и представителями образовательных психолого-медикопедатогического консилнума. ОПК-7.3. Взаимодействует с оразоватия, социальной и дополнительного образоватии друховной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.  Взаимодействовать с различными участниками образоватии, дополнительного образования и дополнительно				
ОПК-7  Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ образовательных программ  ОПК-7.1. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации порграмм обучения, воспитания, развития обучающегося.  ОПК-7.1. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует с с учетом требований представителями обучающегося. ОПК-7.3. Взаимодействует с с специалистами в рамках психолого-медико-педагогического копсилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями огранизации образования, сощальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.  Технологиями, направленными просучения на груктиви образоватия и образоватия и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.				-
ОПК-7  Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными продесав воспитания и образовательных отношений в рамках реализации образовательных ОПК-7.2. Взаимодействует с образовательных ОПК-7.2. Взаимодействует с оспециалиствин в рамках представителями обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует с оспециалиствин в рамках пеихолого-медико- педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с опредставителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.  Направленными на разовстивний процесса и сродствини и процесса и сродителями (законными продеса и сродителями (законными представителями образовательных отношений на принипнах социального партнерства в труппах разного возраста, с различными образовательного процесса и сродителями (законными представителями) обучающегося. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями образования, образования, образования, образования, владеть: способы построения и образоватия социальной и потошений на принипнах социальной образовательных отношений в рамках реализичными участниками образовательных отношений в рамках реализици программ ссновного общего образования; Владеть: способами ваимодействия с различными продсеса и сродителями (законными представителями) обучающего обучающего образования; Владеть: способами ваимодействов; Видеть: способами ваимодействов; Владеть: способами ваимодействов; Видеть: способы пострасныеми поразоватия, Видеть: способы пострасныеми поразоватия, Видеть: способы пострасныеми поразовательного пострасныеми поразовательного постр				
ОПК-7  Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ программ программ программ образования и программ программ образования и программ представителями обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует сфере образования и программ образовательных программ представителями обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует соспециалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует соспециалистами в рамках пихолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует соспециалистами образоватия, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообщест и др.  Взаимодействовать с учетом требований и представителями образовательного празовательного представителями образовательных отношений в рамках реализации программ основного образования; Владетъ: способами взаимодействия с различными субъектами субъектами				· ·
ОПК-7  Способен взимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках программ программ  ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с участниками образовательных отношений в рамках предлазици образовательных программ  ОПК-7.2. Взаимодействует с специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с оспециалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с оспециалистами оразовательного процесса и с родителями (законными образовательного образоватия, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.  различными участниками образователь с различными участниками образователь с различными участниками образователь с различными образователь с различными образователь с различными участниками образования и дополнительного образования				_
ОПК-7  Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации пограмм программ программ программ программ программ представителями образовательных отношений в рамках реализации программ представителями образовательных образовательных программ представителями образовательных психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.2. Взаимодействует соспециалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует соспециалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует собразования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообщест и др.  Максичиностых отношений на принципах социального партнерства в группах разното моразовательного процесса и с родителями образовательного				
ОПК-7  Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ программ педагогического консилиума. Педагогического консилиума. Педагогического консилиума. Педагогического консилиума. Педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями образовательных обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует с специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями образовательного образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.				
ОПК-7  Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации порграмм программ образования и нормативно-правовых актов в сфере образования и нидивидуальной ситуации обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует с оспециалистами ражках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует со предсеса и с родителями образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.  Взаимодействовать с учетом требований и представителями обучающихов обучающихов обучающихов обучающихов обучающихов образования, социального партнерства в группах разного пороцесса и с родителями образования и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.  Взаимодействовать с учетом требований и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.				
ОПК-7  Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  ОПК-7.2. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует со гредставителями образоватия, социальното партнерства в группах разного порязоватителями образоватия, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.  Процесса воспитания и обучения на уроке и в системе договы построения межличностных отношений на принципах социального партнерства в группах разного поразовательного процесса и с родителями образовательного процесса и с родителями образовательных отношений в рамках реализации программ основного общего образования и дополнительного образования; Владеть: способами взаимодействия с различными участниками образования и дополнительного образования и дополнительного образования; Владеть: способами взаимодействия с различными участниками образования и дополнительного образования с различными субъектами				
ОПК-7  Способен взаимодействовать с участиками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  программ  ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образовательных побучающегося.  ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями образовательного образовательных обучающегося. ОПК-7.3. Взаимодействует с специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образовательного образовательных отношений в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями образовательных отношений в рамках реализации программ образования и дополнительного образования; Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами				=
ОПК-7  Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  Программ  ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образовательного педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образовательного процесса и с родителями (законными представителями) обучающихся. Уметь:  Взаимодействовать с родителями образовательного процесса и с родителями (законными представителями) обучающихся. Уметь:  Взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ основного общего образования и дополнительного образования;  Владеть: способами взаимодействия с различными участниками основного образования;  Владеть: способами взаимодействия с различными участниками основного образования;				
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ образовательного образовательного педагогического консилиума. ОПК-7.2. Взаимодействует с представителями организаций образоватия, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.  ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образоватия, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.  ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образовательных отношений в рамках реализации программ основного общего образования и дополнительного образования и дополнительного образования; Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами				
ОПК-7  Способен ваимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  Программ  ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучающегося.  ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями образовательного процесса и с родителями образовательного процесса и с родителями образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.  Взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в авимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями) обучающихся.  Уметь:  Взаимодействовать с учетом трефований и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.				
ОПК-7  ОПК-7  Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.  ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.  Технологиями и методами коррекционно-развивающей работы;  Знать: способы построения межличностных отношений на принципах социального партнерства в группах разного возраста, с различными участниками образовательного процесса и с родителями (законными представителями) обучающихся.  Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в принципах социального и даполнительного образования; Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами				*
ОПК-7  Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  Построения представителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований инфивативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.  ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.  Вамиодействовать с различными участниками обучающихся.  Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в принципах социального процесса и с родителями (законными представителями) обучающихся.  Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ основного образования; Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами				•
ОПК-7  Способен вааимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  Программ  ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучающегося.  ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.  ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образовательных отношений на принципах социального партнерства в группах различными участниками (законными представителями) образовательных отношений в рамках реализации программ основного общего образования и дополнительного образования; Владеть: способами взаимодействует с различными участниками образования и дополнительного образования; Владеть: способами взаимодействия с различными участниками образования и дополнительного образования и дополнительного образования с различными субъектами				
ОПК-7  Способен ваяммодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  Программ  ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований образовательных программ  ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.  ОПК-7.2. Взаимодействует с представителями организаций образовательных отношений в рамках психолого-медикопедагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образовательных отношений в рамках реализации программ основного общего образования и дополнительного образования;  Владеть: способы построения межличностных отношений на принципах социального партнерства в группах разного возраста, с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ основного общего образования и дополнительного образования;  Владеть: способы				
взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ образовательного образовательных программ образовательного образовательного образовательного педагогического консилиума. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образоватия, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.  Вазаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ основного общего образования и дополнительного образования; Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами	ОПК-7	Способен	ОПК-7.1. Взаимодействует с	
участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ обучающегося.  ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.  межличностных отношений на принципах социального партнерства в группах разного возраста, с различными участниками образовательного порцесса и с родителями (законными представителями) обучающихся.  Уметь:  взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в дамках реализации программ основного образования и дополнительного образования;  Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами	Om 7			
образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ образовательных программ обучающетося.  ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.  Учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образовательного партнерства в группах разного возраста, с различными участниками образовательного процесса и с родителями (законными представителями) обучающихся. Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ основного общего образования и дополнительного образования; Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами				
отношений в рамках реализации образовательных программ обучающегося.  ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.  отношений в рамках реализации обучающегося.  ОПК-7.2. Взаимодействует с представителями организации образоватия, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.		1 -		
реализации образовательных программ обучения, воспитания, развития обучения, воспитания, развития обучающегося.  ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.  В группах разного возраста, с различными участниками образовательного процесса и с родителями (законными представителями) обучающихся.  Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ основного общего образования и дополнительного образования; Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами				_
программ  обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.  участниками образовательного процесса и с родителями (законными представителями) обучающихся. Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ основного образования и дополнительного образования; Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами		реализации		
обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.  Взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ основного общего образования и дополнительного образования и дополнительного образования;  Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами		образовательных	индивидуальной ситуации	возраста, с различными
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.  Взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ основного общего образования и дополнительного образования; Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами		программ	обучения, воспитания, развития	участниками
специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др. Образования и дополнительного образования; Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами			обучающегося.	образовательного
психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.  Взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ основного общего образования и дополнительного образования; Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами			ОПК-7.2. Взаимодействует со	процесса и с родителями
педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др. Образовательных отношений в рамках реализации программ основного общего образования и дополнительного образования; Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами			специалистами в рамках	(законными
ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.  Взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ основного общего образования и дополнительного образования;  Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами			психолого-медико-	представителями)
представителями организаций образовать с образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др. отношений в рамках реализации программ основного общего образования и дополнительного образования; Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами				
образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др. отношений в рамках реализации программ основного общего образования и дополнительного образования; Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами				
духовной сферы, СМИ, образовательных отношений в рамках реализации программ основного общего образования и дополнительного образования; Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами				
бизнессообществ и др.  отношений в рамках реализации программ основного общего образования и дополнительного образования;  Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами			1	
реализации программ основного общего образования и дополнительного образования;  Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами				
основного общего образования и дополнительного образования; Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами			оизнессообществ и др.	
образования и дополнительного образования; Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами				
дополнительного образования; Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами				
образования; Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами				
Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами				
взаимодействия с различными субъектами				
различными субъектами				
субъектами				
облазовательного				образовательного
				процесса, в том числе
				-
межличностных				
отношений на уроке				

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

## преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы	
	обучения	
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Аудиторная работа (всего):	66	
в том числе:		
лекции	36	
семинары, практические занятия	50	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу	обучающихся с	
преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и инь	іе виды учебной	
деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную рабо	оту обучающихся с	
преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работь	ги др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	
	экзамен	

# 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

		Ann o mon	1 T		<i>J</i>			
№	Раздел, тема	Общая трудоемкос ть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
П / П	дисциплины	всего	-	диторі . занят Пр		Сам. рабо та	Планируемы е результаты обучения	Формы текущего контроля
1	Понятие экстренные ситуации. Классификация. Категории детей и подростков.	30	6	10		14	ОПК-3; ОПК- 6; ОПК-7	Устный опрос
2	Методологическием аспекты социально-педагогической и психологической работы с детьми и подростками, пережившими экстренные ситуации	24	6	4		14	ОПК-3; ОПК- 6; ОПК-7	Доклад с презентацией
3	Социальная реадаптация как основа социально- психологической работы с детьми и подростками, пережившими экстренные ситуации	18	3	5		10	ОПК-3; ОПК- 6; ОПК-7	Творческое задание
4	Деятельность социального педагога, еè компоненты	18	8	5		5	ОПК-3; ОПК- 6; ОПК-7	Тест
5	Когнитивно-поведенческие технологии в работе с детьми и подростками, пережившими	18	8	5		5	ОПК-3; ОПК- 6; ОПК-7	Фронтальный опрос

экстренные ситуации					
Итого	108	31	29	48	

#### 5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

#### 5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

#### 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

#### 1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- -задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
  - -ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
  - -назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

#### 2.Публичная презентация проекта

Презентация — самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

#### 3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни		Качественные критерии оценивание						
сформиров анности компетенци й	Индикаторы	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов			
		(	ПК-3					
Базовый	Знать:	Не знает	В целом знает	Знает				
	принципы и	принципы и	принципы и	принципы и				
	требования	требования	требования	требования				
	составления	составления	составления	составления				
	и оформления	и оформления	и оформления	и оформления				
	отчетов	отчетов	отчетов	отчетов				
	по результатам	по результатам	по результатам	по результатам				
	профессиональн	профессиональн	профессиональн	профессиональн				
	ой	ой	ой	ой				
	деятельности;	деятельности;	деятельности;	деятельности;				
	- этапы	- этапы	- этапы	- этапы				
	подготовки и	подготовки и	подготовки и	подготовки и				
	готовности	готовности	готовности	готовности				
	отчетов по	отчетов по	отчетов по	отчетов по				

	профессиональн	профессиональн	профессиональн	профессиональн	
	ой	ой	ой	ой	
	деятельности;	деятельности;	деятельности;	деятельности;	
	-	-	-	-	
	учреждения,орг анизации и	учреждения,орг анизации и	учреждения,орг анизации и	учреждения,орг анизации и	
	сообщества, с	сообщества, с	сообщества, с	сообщества, с	
	которыми	которыми	которыми	которыми	
	осуществляется	осуществляется	осуществляется	осуществляется	
	взаимодействие	взаимодействие	взаимодействие	взаимодействие	
	при	при составлении	при	при	
	составлении	отчетности	составлении	составлении	
	отчетности		отчетности	отчетности	
	Уметь:	Не умеет	В целом умеет	Умеет	
	применять	применять	применять	применять	
	знание	знание	знание	знание	
	принципов и требований	принципов и требований	принципов и требований	принципов и требований	
	составления и	составления и	составления и	составления и	
	оформления	оформления	оформления	оформления	
	отчетов по	отчетов по	отчетов по	отчетов по	
	результатам в	результатам в	результатам в	результатам в	
	профессиональн	профессиональн	профессиональн	профессиональн	
	ой	ой	ой	ой	
	деятельности;	деятельности;	деятельности;	деятельности;	
	- учитывать при	- учитывать при	- учитывать при	- учитывать при	
	отчетов этапы	составлении отчетов этапы	составлении отчетов этапы	составлении отчетов этапы	
	подготовки	подготовки	подготовки	подготовки	
	отчетов по	отчетов по	отчетов по	отчетов по	
	профессиональн	профессиональн	профессиональн	профессиональн	
	ой	ой	ой	ой	
	деятельности;	деятельности;	деятельности;	деятельности;	
	- согласовывать	- согласовывать	- согласовывать	- согласовывать	
	свои действия с	свои действия с	свои действия с	свои действия с	
	представителям	представителям	представителям	представителям	
	и других учреждений,	и других учреждений,	и других учреждений,	и других учреждений,	
	организаций	организаций	организаций	организаций	
	и сообществ, с	и сообществ, с	и сообществ, с	и сообществ, с	
	которыми	которыми	которыми	которыми	
	осуществляется	осуществляется	осуществляется	осуществляется	
	взаимодействие	взаимодействие	взаимодействие	взаимодействие	
	при	при	при	при	
	составлении	составлении	составлении	составлении	
	ОТЧЕТНОСТИ	ОТЧЕТНОСТИ	ОТЧЕТНОСТИ	ОТЧЕТНОСТИ	
	Владеть: навыками	Не владеет навыками	В целом владеет навыками	Владеет навыками	
	взаимодействия	взаимодействия	взаимодействия	взаимодействия	
	со смежными	со смежными	со смежными	со смежными	
	специалистами;	специалистами;	специалистами;	специалистами;	
	- навыками	- навыками	- навыками	- навыками	
	составления,	составления,	составления,	составления,	
	оформления и	оформления и	оформления и	оформления и	
	презентации	презентации	презентации	презентации	
	отчетов по результатам	отчетов по результатам	отчетов по результатам	отчетов по результатам	
	профессиональн	профессиональн	профессиональн	профессиональн	
	ой	ой	ой	ой	
	деятельности.	деятельности.	деятельности.	деятельности.	
Повышенн	Знать:				В полном
ый	принципы и				объеме знает
	требования				принципы и

	1		
	ставления		требования
И	оформления		составления
ОТ	гчетов		и оформления
ПС	результатам		отчетов
пр	офессиональн		по результатам
ОЙ	_		профессиональн
де	еятельности;		ой
	этапы		деятельности;
	одготовки и		- этапы
	товности		подготовки и
	гчетов по		готовности
ОЙ	офессиональн		отчетов по
_			профессиональн ой
де	еятельности;		
-			деятельности;
-	нреждения,орг		-
	низации и		учреждения,орг
	общества, с		анизации и
	оторыми		сообщества, с
	существляется		которыми
В3	ваимодействие		осуществляется
пр	ис		взаимодействие
co	оставлении		при
OT	гчетности		составлении
			отчетности
$\mathbf{y}_1$	меть:		Умеет в полном
пр	оименять		объеме умеет
-	ание		применять
	оинципов и		знание
	ребований		принципов и
1	оставления и		требований
	рормления		составления и
l =	гчетов по		оформления
			оформления отчетов по
	езультатам в		
_	офессиональн		результатам в
ой			профессиональн
	еятельности;		ой
- 7	учитывать при		деятельности;
	оставлении		- учитывать при
OT	гчетов этапы		составлении
ПС	одготовки		отчетов этапы
OT	гчетов по		подготовки
пр	рофессиональн		отчетов по
ОЙ	й		профессиональн
де	еятельности;		ой
- 0	согласовывать		деятельности;
	вои действия с		- согласовывать
	редставителям		свои действия с
_	других		представителям
	нреждений,		и других
	оганизаций		учреждений,
	сообществ, с		организаций
	оторыми		и сообществ, с
	существляется		которыми
	заимодействие		осуществляется
			-
пр			взаимодействие
	оставлении		при
ОТ	гчетности		составлении
<u> </u>			отчетности
	ладеть:		В полном
	авыками		объеме владеет
В3	ваимодействия		навыками
co	)		взаимодействия
		10	

	T	T		T	T 1
	смежными				со смежными
	специалистами;				специалистами;
	- навыками				- навыками
	составления,				составления,
	оформления и				оформления и
	презентации				презентации
	отчетов по				отчетов по
	результатам				результатам
	профессиональн				профессиональн
	ой				ой
	деятельности.				деятельности.
r v	l n	1	ОПК-6	l n	I
Базовый	Знать:	Не знает	В целом знает	Знает	
	закономерности	закономерности	закономерности	закономерности	
	физиологическо	физиологическо	физиологическо	физиологическо	
	го,психического	го,психического	го,психического	го,психического	
	развития	развития	развития	развития	
	ребенка и	ребенка и	ребенка и	ребенка и	
	особенности	особенности	особенности	особенности	
	их проявления в	их проявления в	их проявления в	их проявления в	
	образовательно	образовательно	образовательно	образовательно	
	м процессе	м процессе	м процессе	м процессе	
	в разные	в разные	в разные	в разные	
	возрастные	возрастные	возрастные	возрастные	
	периоды;	периоды;	периоды;	периоды;	
	– методы	– методы	– методы	– методы	
	психолого -	психолого -	психолого -	психолого -	
	педагогической	педагогической	педагогической	педагогической	
	диагностики	диагностики	диагностики	диагностики	
	особенностей	особенностей	особенностей	особенностей	
	развития	развития в	развития	развития	
	обучающихся в	образовательно	обучающихся в	обучающихся в	
	образовательно	м процессе;	образовательно	образовательно	
	м процессе;	психолого-	м процессе;	м процессе;	
	психолого-	педагогические	психолого-	психолого-	
	педагогические	технологии	педагогические	педагогические	
	технологии	индивидуализац	технологии	технологии	
	индивидуализац	ии в	индивидуализац	индивидуализац	
	ии в	образовании;	ии в	ии в	
	образовании;	– основные	образовании;	образовании;	
	– основные	направления	– основные	– основные	
	направления	и способы	направления	направления	
	и способы	проектирования	и способы	и способы	
	проектирования	индивидуальны	проектирования	проектирования	
	индивидуальны	X	индивидуальны	индивидуальны	
	Х	образовательны	Х	Х	
	образовательны	х маршрутов;	образовательны	образовательны	
	х маршрутов;	Не умеет	х маршрутов;	х маршрутов; Умеет	
	Уметь:	_	В целом умеет		
	проектировать	проектировать	проектировать	проектировать	
	индивидуальны	индивидуальны	индивидуальны	индивидуальны е	
	е образовательны	образорательны	образорательны		
	образовательны	образовательны	образовательны	образовательны е	
	е мариирути в	е мариирути в	е мариирути в		
	маршруты в	маршруты в	маршруты в	маршруты в	
	соответствии	соответствии	соответствии	соответствии	
	особыми	особыми	особыми	особыми	
	образовательны	образовательны	образовательны	образовательны	
	МИ	МИ	МИ	МИ	
	потребностями	потребностями	потребностями	потребностями	
	обучающихся;	обучающихся;	обучающихся;	обучающихся;	
	- применять современные	– применять	– применять	<ul> <li>применять</li> </ul>	
	современные	современные	современные	современные	

	<u> </u>		
психолого-	психолого-	психолого-	психолого-
педагогические	педагогические	педагогические	педагогические
технологии,	технологии,	технологии,	технологии,
основанные	основанные	основанные	основанные
на знании	на знании	на знании	на знании
законов	законов	законов	законов
развития	развития	развития	развития
личности	личности	личности	личности
и поведения в	и поведения в	и поведения в	и поведения в
виртуальной	виртуальной	виртуальной	виртуальной
среде;	среде;	среде;	среде;
– применять	– применять	– применять	– применять
психолого-	психолого-	психолого-	психолого-
педагогические	педагогические	педагогические	педагогические
технологии	технологии	технологии	технологии
(в том числе	(в том числе	(в том числе	(в том числе
инклюзивные),	инклюзивные),	инклюзивные),	инклюзивные),
необходимые	необходимые	необходимые	необходимые
для	для	для	для
адресной	адресной	адресной	адресной
работы с	работы с	работы с	работы с
-	различными	*	*
различными	1	различными	различными
контингентами	контингентами	контингентами	контингентами
учащихся:одаре	учащихся:одаре	учащихся:одаре	учащихся:одаре
нные дети,	нные дети,	нные дети,	нные дети,
социально	социально	социально	социально
уязвимые дети,	уязвимые дети,	уязвимые дети,	уязвимые дети,
дети, попавшие	дети, попавшие	дети, попавшие	дети, попавшие
в трудные	в трудные	в трудные	в трудные
жизненные	жизненные	жизненные	жизненные
ситуации, дети-	ситуации, дети-	ситуации, дети-	ситуации, дети-
мигранты, дети-	мигранты, дети-	мигранты, дети-	мигранты, дети-
сироты, дети с	сироты, дети с	сироты, дети с	сироты, дети с
особыми	особыми	особыми	особыми
образовательны	образовательны	образовательны	образовательны
МИ	МИ	МИ	МИ
потребностями	потребностями	потребностями	потребностями
(аутисты, дети с	(аутисты, дети с	(аутисты, дети с	(аутисты, дети с
синдромом	синдромом	синдромом	синдромом
дефицита	дефицита	дефицита	дефицита
внимания и	внимания и	внимания и	внимания и
гиперактивност	гиперактивност	гиперактивност	гиперактивност
ью и др.), дети с			
ограниченными	ограниченными	ограниченными	ограниченными
возможностями	возможностями	возможностями	возможностями
здоровья, дети	здоровья, дети	здоровья, дети	здоровья, дети
с девиациями	с девиациями	с девиациями	с девиациями
поведения, дети	поведения, дети	поведения, дети	поведения, дети
с зависимостью;	с зависимостью;	с зависимостью;	с зависимостью;
Владеть:	Не владеет	В целом владеет	Владеет
приемами	приемами и	приемами	приемами
и методами	методами	и методами	и методами
психолого-	психолого-	психолого-	психолого-
педагогической	педагогической	педагогической	педагогической
диагностики,	диагностики,	диагностики,	диагностики,
направленной	направленной	направленной	направленной
на работу с	на работу с	на работу с	на работу с
обучающимися	обучающимися	обучающимися	обучающимися
с особыми	с особыми	с особыми	с особыми
образовательны	образовательны	образовательны	образовательны
ми	МИ	ми	МИ
потребностями;	потребностями;	потребностями;	потребностями;
педагогическим	педагогическим	педагогическим	педагогическим
,, :	, ,	.,	

	1	Г	Г	Г	
	И	и технологиями,	и технологиями,	и технологиями,	
	технологиями,	направленными	направленными	направленными	
	направленными	на	на	на	
	на	разностороннее	разностороннее	разностороннее	
	разностороннее	развитие	развитие	развитие	
	развитие	личности	личности	личности	
	личности	каждого	каждого	каждого	
	каждого	обучающегося;	обучающегося;	обучающегося;	
	обучающегося;	<ul><li>способами</li></ul>	<ul><li>способами</li></ul>	<ul><li>способами</li></ul>	
	<ul><li>способами</li></ul>	индивидуализац	индивидуализац	индивидуализац	
	индивидуализац	ии процесса	ии процесса	ии процесса	
	ии процесса	воспитания и	воспитания и	воспитания и	
	воспитания и	обучения на	обучения на	обучения на	
	обучения на	уроке и в	уроке и в	уроке и в	
	уроке и в	системе	системе	системе	
	системе	дополнительног	дополнительног	дополнительног	
	дополнительног	о образования;	о образования;	о образования;	
	о образования;	<ul> <li>специальными</li> </ul>	– специальными	<ul> <li>специальными</li> </ul>	
	-специальными	технологиями и	технологиями и	технологиями и	
	технологиями и	методами	методами	методами	
	методами	коррекционно-	коррекционно-	коррекционно-	
	коррекционно-	развивающей	развивающей	развивающей	
	развивающей	работы;	работы;	работы;	
	работы;	rwooth,	rwo ibi,	rworm,	
Повышенн	Знать:				В полном
ый	закономерности				объеме знает
DIN	физиологическо				закономерности
	го				физиологическо
	и психического				го
	развития				и психического
	ребенка и				развития
	особенности				ребенка и
	их проявления в				особенности
	образовательно				их проявления в
	м процессе				образовательно
	в разные				м процессе
	возрастные				в разные
	периоды;				возрастные
	– методы психолого -				периоды; – методы
	психолого - педагогической				психолого -
	диагностики особенностей				педагогической
					диагностики особенностей
	развития обучающихся в				
	образовательно				развития обучающихся в
	м процессе;				образовательно
	1 ' '				м процессе;
	психолого-				-
	педагогические				психолого-
	технологии				педагогические
	индивидуализац				технологии
	ии в				индивидуализац
	образовании;				ии в
	– основные				образовании;
	направления				– основные
	и способы				направления
	проектирования				и способы
	индивидуальны				проектирования
	X				индивидуальны
	образовательны				X
	х маршрутов;				образовательны
	***				х маршрутов;
	Уметь:				Умеет в полном

T			
	проектировать		объеме умеет
	индивидуальны		проектировать
	e		индивидуальны
	образовательны		e
	e		образовательны
	маршруты в		e
	соответствии		маршруты в
	особыми		соответствии
	образовательны		особыми
	ми		образовательны
	потребностями		МИ
	обучающихся;		потребностями
	– применять		обучающихся;
	современные		– применять
	психолого-		современные
	педагогические		психолого-
	технологии,		педагогические
	основанные		технологии,
	на знании		основанные
	законов		на знании
			законов
	развития		
	личности		развития
	и поведения в		личности
	виртуальной		и поведения в
	среде;		виртуальной
	– применять		среде;
	психолого-		– применять
	педагогические		психолого-
	технологии		педагогические
	(в том числе		технологии
	инклюзивные),		(в том числе
	необходимые		инклюзивные),
	для адресной		необходимые
	работы с		для адресной
	различными		работы с
	контингентами		различными
	учащихся:одаре		контингентами
	нные дети,		учащихся:одаре
	социально		нные дети,
	уязвимые дети,		социально
	дети, попавшие		уязвимые дети,
	в трудные		дети, попавшие
	жизненные		в трудные
	ситуации, дети-		жизненные
	мигранты, дети-		ситуации, дети-
	сироты, дети с		мигранты, дети-
	особыми		сироты, дети с
	образовательны		особыми
	ми		образовательны
	потребностями		ми
	(аутисты, дети с		потребностями
	синдромом		(аутисты, дети с
	дефицита		синдромом
	дефицита внимания и		дефицита
			дефицита внимания и
	гиперактивност		
	ью и др.), дети с		гиперактивност
	ограниченными		ью и др.), дети с
	возможностями		ограниченными
	здоровья, дети		возможностями
	с девиациями		здоровья, дети
	поведения, дети		с девиациями
	с зависимостью;		поведения, дети
			с зависимостью;

	В полоти				В полном
	Владеть:				В полном объеме владеет
	приемами				
	и методами психолого-				приемами
	педагогической				и методами психолого-
	диагностики,				педагогической
	направленной				диагностики,
	на работу с				направленной
	обучающимися				на работу с
	с особыми				обучающимися
	образовательны				с особыми
	ми				образовательны
	потребностями;				ми
	педагогическим				потребностями;
	И				педагогическим
	технологиями,				и технологиями,
	направленными				направленными
	на				на
	разностороннее				разностороннее
	развитие				развитие
	личности				личности
	каждого				каждого
	обучающегося;				обучающегося;
	– способами				– способами
	индивидуализац				индивидуализац
	ии процесса				ии процесса
	воспитания и				воспитания и
	обучения на				обучения на
	уроке и в				уроке и в
	системе				системе
	дополнительног				дополнительног
	о образования;				о образования;
	-специальными				<ul><li>специальными</li></ul>
	технологиями и				технологиями и
	методами				методами
	коррекционно-				коррекционно-
	развивающей				развивающей
	работы;				работы;
		C	ЭПК-7		
Базовый	Знать: способы	Не знает	В целом знает	Знает способы	
	построения	способы	способы	построения	
	межличностных	построения	построения	межличностных	
	отношений на	межличностных	межличностных	отношений на	
	принципах	отношений на	отношений на	принципах	
	социального	принципах	принципах	социального	
	партнерства в	социального	социального	партнерства в	
	группах разного	партнерства в	партнерства в	группах разного	
	возраста, с	группах разного	группах разного	возраста, с	
	различными	возраста, с	возраста, с	различными	
	участниками	различными	различными	участниками	
	образовательно	участниками	участниками	образовательног	
	го процесса и с	образовательног	образовательног	о процесса и с	
	родителями	о процесса и с	о процесса и с	родителями	
	(законными	родителями	родителями	(законными	
	представителям	(законными	(законными	представителям	
	и)обучающихся	представителям	представителям	и)обучающихся.	
	•	и)обучающихся.	и)обучающихся.		
	Уметь:	Не умеет	В целом умеет	Умеет	
	взаимодействов	взаимодействов	взаимодействов	взаимодействов	
	ать с	ать с	ать с	ать с	
	различными	различными	различными	различными	
	участниками	участниками	участниками	участниками	
			17		

	o5moo=====	обиоос	об <b>п</b> оос	об <b>п</b> оос	-
	образовательны	образовательны	образовательны	образовательны	
	х отношений в	х отношений в	х отношений в	х отношений в	
	рамках	рамках	рамках	рамках	
	реализации	реализации	реализации	реализации	
	программ	программ	программ	программ	
	основного	основного	основного	основного	
	общего	общего	общего	общего	
	образования и	образования и	образования и	образования и	
	дополнительног	дополнительног	дополнительног	дополнительног	
	о образования;	о образования;	о образования;	о образования;	
	Владеть:	Не владеет	В целом владеет	Владеет	
	способами	способами	способами	способами	
	взаимодействи	взаимодействия	взаимодействия	взаимодействия	
	я с различными	с различными	с различными	с различными	
	субъектами	субъектами	субъектами	субъектами	
	образовательно	образовательног	образовательног	образовательног	
	го процесса, в	о процесса, в	о процесса, в	о процесса, в	
	том числе	том числе	том числе	том числе	
	приемами	приемами	приемами	приемами	
	построения	_	•	_	
	межличностных	построения межличностных	построения межличностных	построения межличностных	
				отношений на	
	отношений на	отношений на	отношений на		
П	уроке	уроке	уроке	уроке	D
Повышенн	Знать: способы				В полном
ый	построения				объеме знает
	межличностных				способы
	отношений на				построения
	принципах				межличностных
	социального				отношений на
	партнерства в				принципах
	группах разного				социального
	возраста, с				партнерства в
	различными				группах разного
	участниками				возраста, с
	образовательно				различными
	го процесса и с				участниками
	родителями				образовательног
	(законными				•
	`				о процесса и с
	представителям				родителями
	и)обучающихся				(законными
	•				представителям
					и)обучающихся.
	Уметь:				Умеет в полном
	взаимодействов				объеме умеет
	ать с				взаимодействов
	различными				ать с
	участниками				различными
	образовательны				участниками
	х отношений в				образовательны
	рамках				х отношений в
	реализации				рамках
	программ				реализации
	основного				программ
	общего				основного
	· '				общего
	*				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	дополнительног				образования и
	о образования;				дополнительног
					о образования;
	Владеть:				В полном
	способами				объеме владеет
	взаимодействи				способами
	я с азличными				взаимодействия
			1.0		

субъектами		с различными
образовательно		субъектами
го процесса, в		образовательног
том числе		о процесса, в
приемами		том числе
построения		приемами
межличностных		построения
отношений на		межличностных
уроке		отношений на
		уроке

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

#### 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

- 1. Деятельность социального педагога при работе с кризисными состояниями детей и подростков, переживших экстренные ситуации.
- 2. Культурные и этнические особенности переживания детей и подростков в экстремальных ситуациях.
- 3. Методологические проблемы психологии экстремальных ситуаций.
- 4. Суицидальное поведение детей и подростков, переживших экстренные ситуации: диагностика, роль и место психолога в его коррекции.
- 5. Гендерные особенности поведения в экстремальных ситуациях.
- 6. Психологическая подготовка и коррекция специалистов экстремального профиля.

#### Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
  - доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

#### 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

- 1. Понятие экстренные ситуации. Классификация. Категории детей и подростков.
- 2. Специфика формирования и проявления поведения несовершеннолетних в экстремальной ситуации
- 3. Планирование деятельности по сопровождению детей и подростков, переживших

- экстренные ситуации
- 4. Основные направления и виды психологической и социальной помощи несовершеннолетним в экстремальной ситуации
- 5. Основными методы социально-психологического воздействия и медикосоциальной помощи детям и подросткам, оказавшимся в экстремальных ситуациях.
- 6. Принципы организации социально-психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
- 7. Технологии психосоциальной работы при оказании помощи несовершеннолетним, пострадавшим в экстренной ситуации
- 8. Последствия психологической травмы детей и подростков, переживших экстренные ситуации
- 9. Психологические особенности детей и подростков, переживших экстренные ситуации
- 10. Наиболее распространенные источники стресса детей и подростков, переживших экстренные ситуации
- 11. Психологические последствия перенесенного насилия для детей и подростков, переживших экстренные ситуации
- 12. Гуманистические принципы и клиент-центрированный подход в социально-педагогическом сопровождении детей и подростков, переживших экстренные ситуации
- 13. Нормативные документы, регулирующие деятельность специалиста по оказанию психологической помощи детям и подросткам, пережившим экстренные ситуации
- 14. Уровни конфиденциальности при оказании психологической помощи детям и подросткам, пережившим экстренные ситуации
- 15. Психологические особенности детей и подростков, нуждающихся в оказании кризисной помощи
- 16. Характеристика основных понятий и подходов области социально-психологического взаимодействия с несовершеннолетними после экстренной ситуации.
- 17. Культурная и этническая специфика переживания детей и подростков в экстремальных ситуациях.
- 18. Социальная реадаптация основа социально-психологической работы с детьми и подростками, пережившими экстренные ситуации

#### Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с результатами обучения в течение семестра, которые фиксируются в журнале согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров. Если студент не набрал за период изучения дисциплины необходимое для зачета количество баллов, он сдает зачет в устной форме. «Зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте;
- умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.
- «Не зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:
- проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта;
- неумение грамотно выстроить свой ответ, непонимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

#### Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

- 1. Понятие экстренные ситуации. Классификация. Категории детей и подростков.
- 2. Понятие и виды социально-педагогического сопровождения.
- 3. Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте, переживших экстренные ситуации
- 4. Стратегии поведения несовершеннолетних в экстренных ситуациях.
- 5. Методы диагностики у несовершеннолетних последствий экстренных ситуаций.

- 6. Социально-психологические особенности восприятия экстренных ситуаций в детском возрасте, специфика, механизм.
- 7. Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, оставшиеся без попечения родителей.
- 8. Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков инвалидов.
- 9. Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, потерпевших стихийное бедствие.
- 10. Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, подвергнувшихся насилию.
- 11. Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков жертв вооруженных и межнациональных конфликтов.
- 12. Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков из семей беженцев и вынужденных переселенцев.
- 13. Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, жизнеспособность которых нарушена вследствие сложившихся обстоятельств.
- 14. Социальная работа с дезадаптированными детьми.
- 15. Этические нормы поведения в реабилитационной работе с детьми и подростками, пережившими экстренные ситуации
- 16. Особенности работы социального педагога с семьями, пережившими экстренные ситуации
- 17. Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, переживших экстренные ситуации, в учреждениях дополнительного образования.
- 18. Основные роли социального педагога при работе с детьми и подростками, пережившими экстренные ситуации
- 19. Этнические и культурные особенности переживания детей и подростков в экстремальных ситуациях.
- 20. Социальная реадаптация основа социально-психологической работы с детьми и подростками, пережившими экстренные ситуации

#### Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал глубокие и прочные знания по обсуждаемому вопросу, полно, последовательно, грамотно и логично излагал ответ на вопрос;
- оценка «хорошо», если он показал достаточно хорошее усвоение обсуждаемого материала грамотно, без существенных неточностей излагал ответ на вопрос;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал общее представление обсуждаемого вопроса, в изложении которого допускались неточности и недостаточно правильные формулировки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показал незнание обсуждаемого материала при ответе на вопрос, либо вовсе на него не ответил.
- В ведомость выставляется оценка, соответствующая среднему баллу, который рассчитывается на основании количества баллов, набранных студентом по дисциплине согласно БРС КЧГУ и оценки, полученной за устный ответ на экзамене.

#### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

#### 1.Социальный педагог в рамках социально-педагогического консультирования:

- а) работает с обращающимися к нему людьми;
- б) имеет дело главным образом с такими проблемами, как самоубийства или наркомания;
- в) помогает родителям находить нужные ответы на проблемы, касающиеся детей;
- г) верны все ответы.

#### 2.К понятию «дети, находящиеся в трудных жизненных обстоятельствах» относятся:

а) оставшиеся без попечения родителей;

- б) инвалиды;
- в) жертвы насилия;
- г) отстающие в учебе.

#### 3. К понятию «дети, находящиеся в трудных жизненных обстоятельствах» относятся:

- а) оказавшиеся в экстремальных условия;
- б) имеющие недостатки в психическом или физическом развитии;
- в) жертвы вооруженных конфликтов;
- г) имеющие задолженности по учебе.

#### 4. К понятию «дети, находящиеся в трудных жизненных обстоятельствах» относятся:

- а) отбывающие наказание в виде лишения свободы;
- б) проживающие в малоимущих семьях;
- в) с отклонениями в поведении;
- г) с отклонениями в здоровье.

#### 5. Цель социальной реабилитации детей и подростков:

- а) содействие ребенку в трудной жизненной ситуации;
- б) поиск адекватных способов воздействия на ребенка;
- в) продуктивная социализация личности ребенка в изменившихся условиях.

#### 6. Процесс и результат социальной реабилитации ребенка:

- а) обособление;
- б) адаптация;
- в) автономия.
- г) решение существующих проблем

#### 7. К какому виду дезадаптации относится экстремальная ситуация:

- а) профессиональная дезадаптация;
- б) психологическая дезадаптация;
- в) физическая дезадаптация;
- г) экономическая дезадаптация;
- д) социально бытовая;
- е) ситуационно ролевая дезадаптация;
- е) правовая дезадаптация.
- 8. Дезадаптация детей и подростков, переживших экстренные ситуации
- а) вызывает отклонениями в психическом развитии ребенка:
- б) проявляется в определенной нестандартности поведения ребенка в ситуациях социального взаимодействия;
- в) проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок.

#### 9. Объектом социальной реабилитации ребенка являются:

- а) ребенок и общество в трудной жизненной ситуации;
- б) экзистенциальные ценности и их преломления на ребенке в жизненных ситуациях;
- в) организм и психика ребенка.
- г)ребенок и общество в экстренной ситуации

### 10. Выделите из перечисленного списка критерии решения экстренных обстоятельствах:

- а) низкий уровень тревожности;
- б) мобилизация новых ресурсов, внешних и внутренних источников помощи;
- в) степень интеграции личности с микро и макросредой:
- г) эмоциональное самочувствие;
- д) способность контролировать события;
- е) степень реализации внутриличностного потенциала.

- 11. Ситуация, когда невозможно ребенку реализовать свои стремления, мотивы, цели и ценности все то, что может быть вызвано внутренними необходимостями это...
- а) проблемная ситуация;
- б) экстренная ситуация;
- в) трудная жизненная ситуация;
- г) напряженная ситуация.
- 12. Неспецифическая реакция организма на ситуацию, которая требует большей или меньшей функциональной перестройки организма, соответствующей адаптации это...
- а) фрустрация;
- б) конфликт;
- в) стресс;
- г) кризис.
- 13. К какой группе копинг стратегий относится активная поведенческая стратегия, когда ребенок старается использовать все свои личностные ресурсы для поиска возможных способов эффективного решения проблемы:
- а) стратегия избегания;
- б) стратегия поиска социальной поддержки;
- в) стратегия разрешения проблем.
- 14. Последствия экстренной ситуации, характеризующие состояние нервно психического напряжения, нарушение психического здоровья это...
- а) посттравматический стресс;
- б) психологическая травма.
- 15. К какому виду технологических воздействий относится интервенция, направленная на обучение здоровому образу жизни, формирование стрессоустойчивой личности, способной эффективно преодолевать жизненные трудности, снимать эмоциональное напряжение без употребления психоактивных веществ:
- а) индикативная или селективная интервенция;
- б) универсальная или предупредительная интервенция;
- в) модификационная интервенция.
- 16. Какие барьеры не позволяют ребенку адекватно осмыслить экстренную ситуацию:
- а) поведенческие;
- б) эмоциональные;
- в) когнитивные.
- 17. В основе какого подхода лежат два основополагающих принципа: социальная реабилитация основана на индивидуализации ребенка и его проблемы и направлена на улучшение его социальной жизни:
- а) диагностический подход в социальной работе;
- б) функциональный подход в социальной работе;
- в) поведенческий подход в социальной работе.
- 18. Теории воспитания, используемые в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации:
- а) А. Мудрик
- б) А. Макаренко
- в) Я. Корчак
- г) М. Монтессори
- д) В. Кащенко
- 19. Основные технологии социальной реабилитации детей и подростков, переживших экстренные ситуации

- а) индивидуально и системное сопровождение
- б) полного усвоения
- в) модульного обучения
- г) проектного обучения

### 20. Основные принципы социальной реабилитации детей и подростков, переживших экстренные ситуации

- а) Позитивное отношение к ребенку, вера в его силы, реальные и потенциальные возможности в преодолении трудностей как основа сопровождения
- б) отыскать цели, отыскать средства достижения этих целей, отыскать правила пользования этими средствами
- в) искусное распределение времени ребенка и предметов его окружающих

#### Критерии оценки тестового материала по дисциплине

(за правильный ответ дается 1 балл) «неудовлетворительно» — 50% и менее «удовлетворительно» — 51-80% «хорошо» — 81-90% «отлично» — 91-100%

#### 7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки
часов										коэффициенту
лекционных и										
практических										
занятий										
Коэффициент	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
соответствия										
балльных	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
показателей										
традиционной	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
отметке										-
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства  $P\Phi$  и локальных актов  $K\Psi\Gamma Y$ .

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

# 8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

#### 8.1. Основная литература:

- 1. Мицкевич, А. Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности: памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций: практическое руководство / А. Н. Мицкевич, С. В. Петров; под. ред. Ю. В. Полищука. Москва: МПГУ, 2018. 60 с. ISBN 978-5-4263-0627-1. Текст: электронный. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1340978">https://znanium.com/catalog/product/1340978</a> (дата обращения: 18.03.2021). Режим доступа: по подписке.
- 2. Павленок, П. Д. Методология и теория социальной работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. 3-е изд., испр. и доп. Москва : ИНФРА-М, 2020. 271 с. (Высшее образование: Магистратура). DOI 10.12737/1018192. ISBN 978-5-16-015130-4. Текст : электронный. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1018192">https://znanium.com/catalog/product/1018192</a> (дата обращения: 18.03.2021). Режим доступа: по подписке.
- 3. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учебное пособие / Е. И. Холостова. 4-е изд., стер. Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. 270 с. ISBN 978-5-394-03438-1. Текст : электронный. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1093032">https://znanium.com/catalog/product/1093032</a> (дата обращения: 18.03.2021). Режим доступа: по подписке.

#### 8.2. Дополнительная литература:

- 4. Веллер, Ф. На острие страданий. Ритуалы возрождения и духовная работа с горем : монография / Ф. Веллер. 2-е изд. Москва : Корвет, 2020. 171 с. (Современная психология: теория и практика). ISBN 978-5-7312-0965-6. Текст : электронный. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1205960">https://znanium.com/catalog/product/1205960</a> (дата обращения: 18.03.2021). Режим доступа: по подписке.
- 5. Михайлов, Л. А. Психологическая защита в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / Л. А. Михайлов, Т. В. Маликова, О. В. Шатровой [и др.]; под. ред. Л. А. Михайлова. Санкт-Петербург: Питер, 2009. 256 с. ISBN 978-5-388-00399-7. Текст: электронный. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1839676">https://znanium.com/catalog/product/1839676</a> (дата обращения: 18.03.2021). Режим доступа: по подписке.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных	Организация деятельности студента
занятий	
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное
	фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений;
	выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью
	энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.
	Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если
	самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать
	вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к
занятия	контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные
индивидуальные	издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов,
задания	сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой
	теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5
	научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному
	вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и
	оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа.
работа	Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и
	презентация информации по заданной теме, анализ научных источников.
	Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не
	рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к
	текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций,
	рекомендуемую литературу и др.

#### 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

#### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета <a href="https://do.kchgu.ru">https://do.kchgu.ru</a> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.	Бессрочно
Национальная электронная библиотека (НЭБ) — https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» — https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол тумба, доска меловая.  Технические средства обучения: персональный компьютер с подключенем к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.  Лицензионное программное обеспечение: Містозоft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Містозоft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), КаѕрегѕкуЕпфроіntЅесштіту (Лицензия № 280Е-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.	369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,29. Учебный корпус №4, ауд. 408
Аудитория для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационнообразовательную среду. Университета. Специализированная мебель: столы ученические, стулья, маркерная доска, Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду университета Лицензионное программное обеспечение: Містозоft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Містозоft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), КаѕрегѕкуЕпфроіпtЅеситіty (Лицензия № 280Е-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.	369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,29. Учебный корпус №4, ауд. 409

#### 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- 1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
- 2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
- 3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
- 4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
- 5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
- 6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
- 7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Современные профессиональные базы данных

- 1. Федеральный портал «Российское образование» https://edu.ru/documents/
- 2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
- 3.Базы данных Scopus издательства Elsevir <a href="http://www.scopus.com/search/form.uri?display">http://www.scopus.com/search/form.uri?display</a> =basic.

#### Информационные справочные системы

- 1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>.
- 2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>.
- 3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>.
- 4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <a href="http://window/edu.ru">http://window/edu.ru</a>.
- 5. Информационная система «Информио».

### 11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуги тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университета комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с OB3 предусматривает:

- включение в вариативную часть учебного плана специализированных адаптационных дисциплин с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Набор этих специфических дисциплин определяется, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с OB3;
- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе;
- обеспечение обучающихся с OB3 печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- для прохождения практик для лиц с OB3 при необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности.

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

- обучающимся с OB3 и инвалидам предоставляется право выбора с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.)
- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства.

При защите выпускной квалификационной работы, обучающихся с ОВЗ и инвалиды могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использование технических средств, различных систем коммуникации и др.).

При необходимости обучающемуся с OB3 с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.

Лицам с ОВЗ и инвалидам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях.

### Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого	Дата и номер	Дата
	совета	протокола	введения
	факультета/института,	ученого совета	изменений
	на котором были	Университета, на	
	рассмотрены вопросы о	котором были	
	необходимости	утверждены	
	внесения изменений	изменения	
Обновлены договоры:			30.05.2024г.,
1. На антивирус	27.05.2024 г.,	29.05.2024Γ.,	
Касперского. (Договор	Протокол №10		
№56/2023 от 25 января		протокол № 8	
2023г.). Действует до			
03.03.2025г.			
2.Договор № 36 от			
14.03.2024г. эбс			
«Лань». Действует по			
19.01.2025г.			
3.Договор № 238 эбс			
ООО «Знаниум» от			
23.04.2024г. Действует			
до 11 мая 2025г.			